

L'École promotrice de santé : comment le collectif prend soin des individualités

De l'individuel au collectif
Un pour tous, tous pour un !

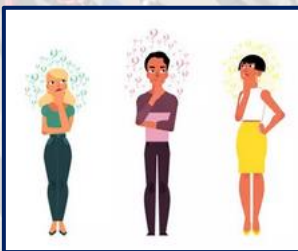


06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Problématique

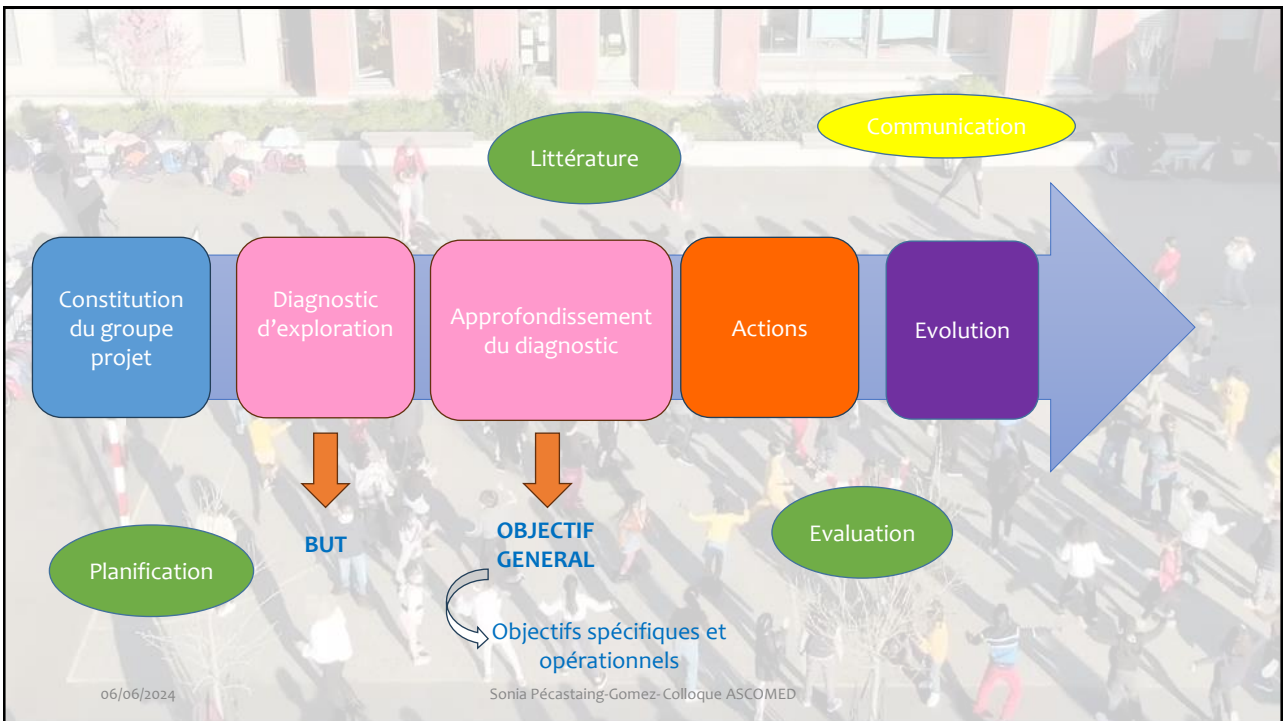
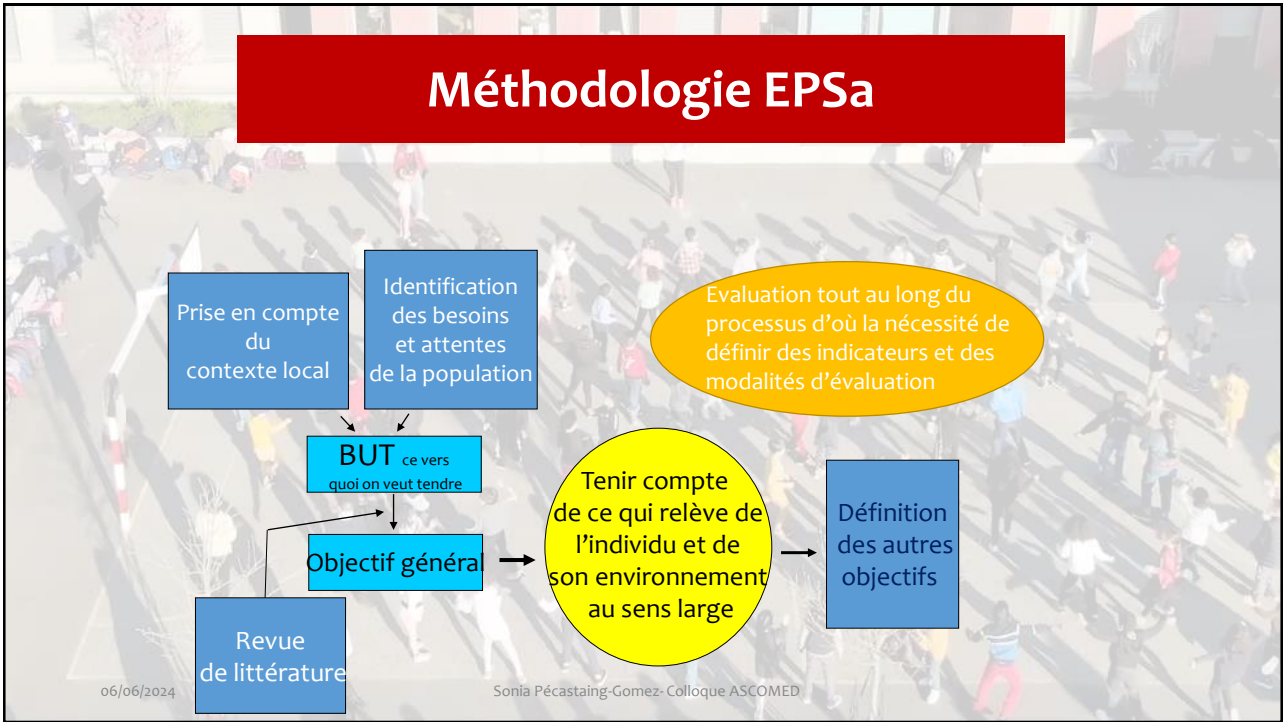
- Enfants présentant des crises violentes, clastiques
- Les médecins de l'éducation nationale sont sur-sollicités
- Le CMPP estime qu'ils arrivent trop tardivement aux soins



- La réponse est toujours individuelle : une prise en charge de l'enfant
- Il est décidé de tenter une approche collective promotrice de santé

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED



Partenariat de l'école

- Association Leo Lagrange
- CMPP Borderouge
- Mairie de Toulouse : Réussite éducative
- IREPS

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Contexte

- Ecole récente agrandie en 2016
- 254 élèves (285 actuellement)
- Péri-scolaire : association Léo Lagrange
- Quartier à forte croissance démographique
- Grande diversité socio- culturelle avec forte tendance à la baisse de la représentation des CSP+
- Violences très présentes

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Outils diagnostiques

- Brainstorming enseignants
- Brainstorming animateurs périscolaire
- Questionnement des enfants sur le sujet de la violence par les enseignants
- Analyse des dossiers médicaux des enfants présentant les troubles du comportement les plus graves par les médecins pédopsychiatres du CMPP et de l'éducation nationale de l'école
- Revue de littérature

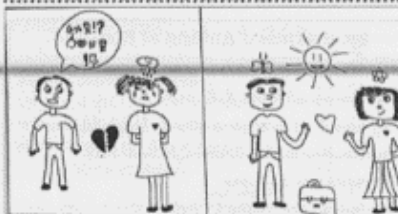
06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

VIOLENCE, NON VIOLENCE TELE EST LA QUESTION!

Article réalisé par la classe de CM2

Question 1 : Insulter, est-ce être violent ?



Quelle est la bonne image?

« J'ai été victime d'insultes, ça m'a vraiment blessé car on a insulté ma famille. J'ai ressenti de la tristesse et de la haine. »

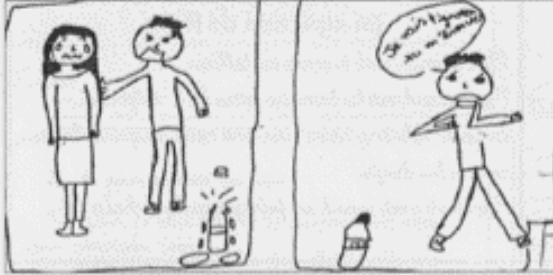
Si on insulte une personne, elle peut être blessée au fond de son cœur mais non physiquement car elle n'a pas de blessures. L'insulte est violente pour tout le monde. Celui qui se fait insulter a mal et celui qui a insulté ressent un sentiment de soulagement au début mais après il regrette son acte.

Réponse : 2. Insulter c'est être violent véritablement. La bonne image est l'image n°2.

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Question 2 : Y-a-t-il des raisons d'être violent?



« Je connais une fille qui est violente car chez elle on la frappe. On peut comprendre son comportement mais ne pas l'accepter. »

Quelle est la bonne image?

Tous les jours, des choses nous poussent à bout: la jalousie, l'injustice, la méchanceté... Les raisons sont des excuses pour se bagarrer. Il ne faut jamais répondre par les poings et toujours répondre par les mots en communiquant.

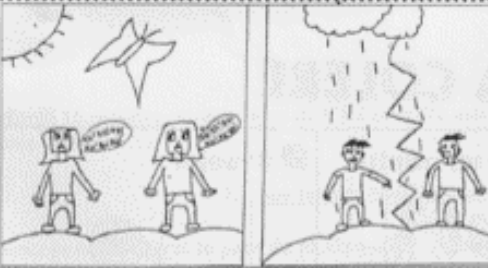
Penser que la violence a des raisons, c'est penser que la violence a le droit d'exister.

Réponse : 2. Non, il n'y a pas de raisons d'être violent. La bonne image est l'image n°2.

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Question 3 : Que ressent-on ?



« Quand je me bats, j'ai envie de me défouler sur la personne. Mais malheureusement, ensuite je regrette mon acte. »

Quelle est la bonne image?

Quand on est violent, au début, on ressent de la haine et de la colère. Ça nous pousse à frapper. Ensuite, on regrette notre acte parce qu'on sait qu'on a fait du mal à quelqu'un.

Quand on est victime* de violence, on peut ressentir de la colère mais aussi de la honte car on a l'impression d'être ridicule. Mais c'est l'agresseur qui doit avoir honte de son comportement.

Dans tous les cas, on est mal quand on frappe ou que l'on est frappé. La bonne image est l'image n°1.

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Constats

- Violence
- Cadre non unifié
- Sentiment de toute puissance des enfants avec refus de la sanction
- Ambivalence des parents, difficultés de communication
- Divergences socio-culturelles

06/06/2024

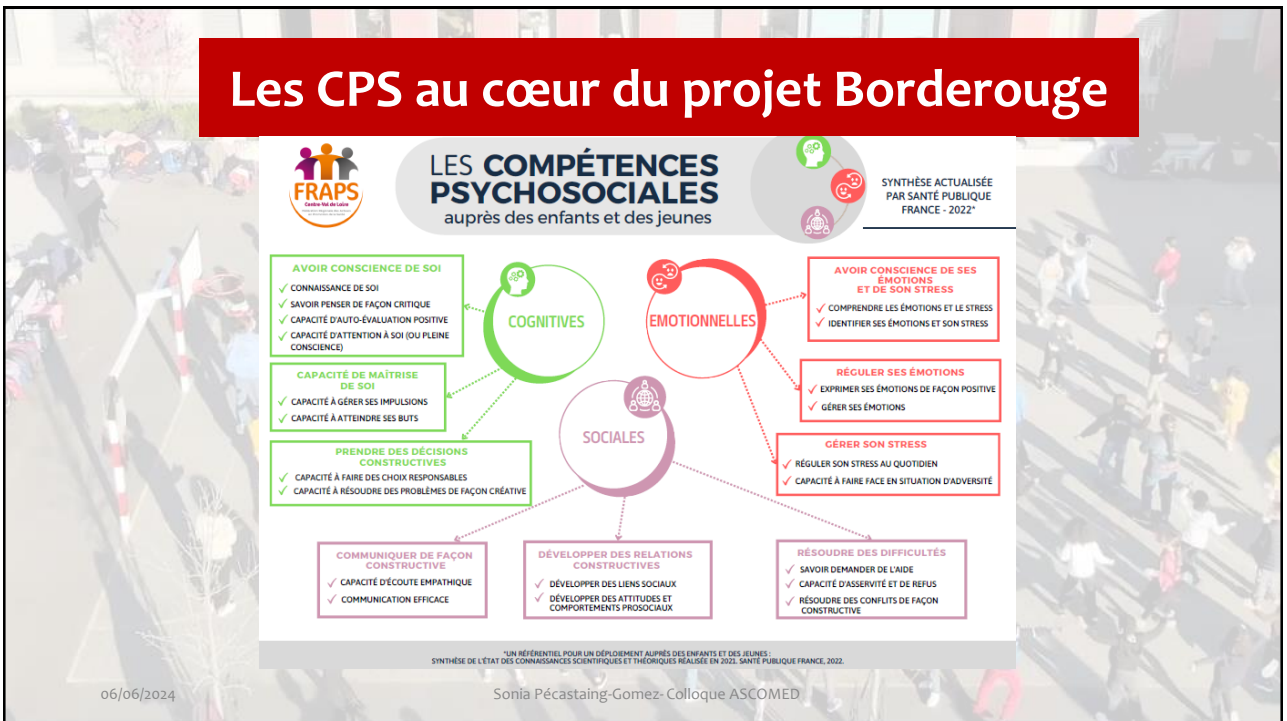
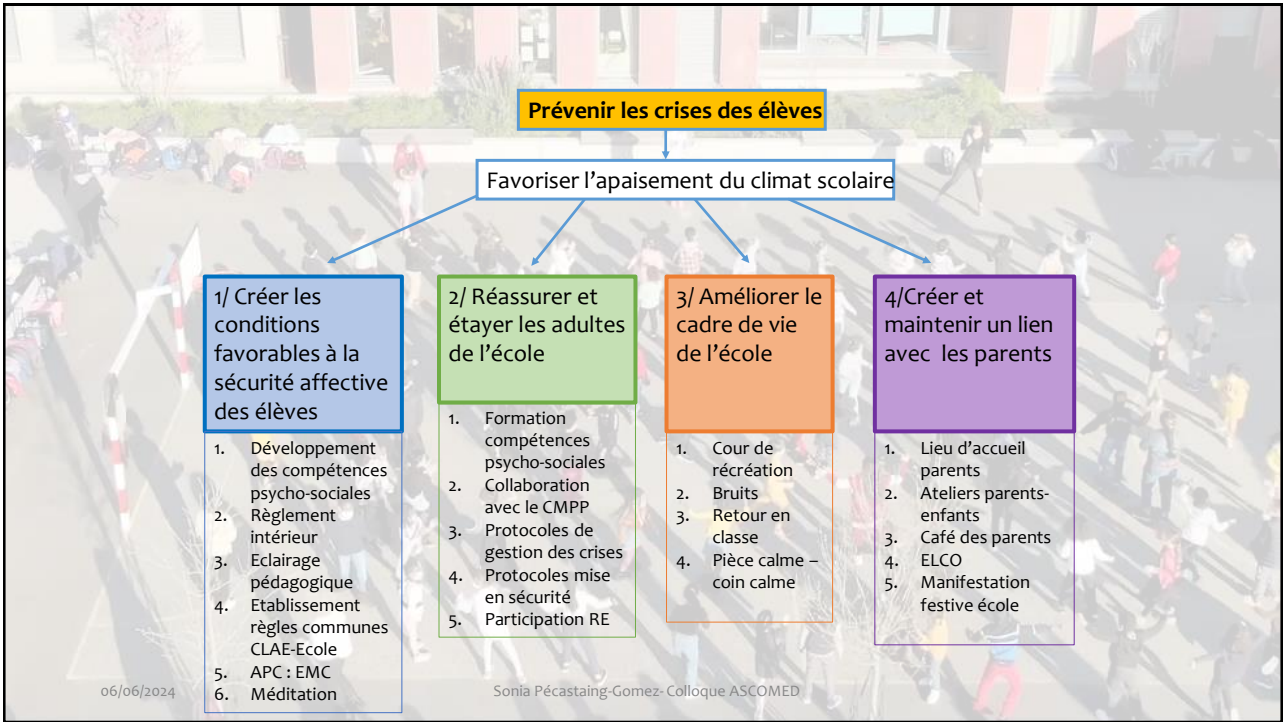
Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Analyses des situations individuelles

- 80 % des dossiers d'enfants violents étudiés montraient qu'ils étaient nés par césarienne ou après une grossesse compliquée
- Les 2/3 venaient de familles où les parents s'étaient séparés. L'autre tiers se sentait culturellement isolé.
- Tous les enfants sont dans un sentiment de toute-puissance. 20 % au moins ont été victimes de maltraitances physiques
- 80 % sont décrits comme angoissés. Tous ont un problème d'inadéquation éducative. Tous sont d'intelligence normale voire supérieure pour les 2/3 d'entre eux. A priori, aucun d'entre eux n'a de pathologie psychiatrique. La moitié sont concernés par la MDPH. Aucun n'a de difficultés scolaires
- Les enfants sont pour la plupart indemnes de pathologies ou de troubles, les difficultés sont réactionnelles

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED



Des séances en classe

- Le cartable de l'IREPS : 1 séance hebdomadaire en classe



Le cartable des compétences psychosociales



- Les ateliers philo
- Conseil des élèves, conseil de coopération

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Zoom sur des exemples précis

Les projets dans le projet :

Le cross de l'école
 Les Olympiades
 La sensibilisation au handicap
 La maison de la confiance

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Le cross de l'école



- respecter un contrat ou améliorer son temps : objectif de valorisation personnelle et non de compétition, pas de classement
- pompons ou pancartes pour s'encourager mutuellement
- certains adultes courent (quelques parents, animateurs, enseignants, directrice)
- remise de diplômes classe par classe devant l'ensemble de l'école, applaudissements, photo et distribution d'une friandise

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Les Olympiades

- équipe composée d'un élève de chaque classe du CP au CM2 (24 équipes de 12 élèves environ)
- jour J : roulement sur 12 ateliers sportifs et/ou coopératifs où 2 équipes s'affrontent et où il faut se parler pour réussir
- point de fairplay
- exemples d'atelier : stylo coopératif, parachute, gouttières, course blind test, basket, morpion sportif, corde à sauter, lancer d'adresse, parcours de motricité, défi agilité à 2, balle ovale, attrape-boite, etc.
- 3 séances de préparation en équipe en amont pour :
 - apprendre à se connaître : activités du cartable de l'IREPS ;
 - créer l'identité de l'équipe autour d'un thème (choisi en réunion de délégués) : choix du nom de l'équipe, blasons (collectif et individuel), choix d'une couleur de vêtements à porter le jour J, invention d'un cri d'encouragement



06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

La sensibilisation au handicap

- initiation au handisbasket et au tore-ball
- discussion avec un animateur de l'école en situation de handicap
- présentation de la déficience visuelle et de logiciels qui permettent d'y pallier
- mise en situation : canne blanche et guide



06/06/2024



Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED



La maison de la confiance

- Séance 1 : qu'est-ce qui peut attaquer / faire diminuer la confiance en soi ?
- Correspondance entre 2 classes : lettre avec liste des atteintes et réponses
- Séance 2 : les binômes de classe bâtissent la maison
- Prolongement : s'y réfugier à la demande de l'enfant, sur proposition de l'adulte



06/06/2024



Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED



Et encore...

- Bien d'autres actions travaillent les CPS (liste non-exhaustive) :
 - réunions de délégués
 - lettres de gentillesse
 - danse de l'école
 - hymne de l'école
 - échanges intergénérationnels
 - cérémonie de fin d'année des CM2

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Résultats

- **Baisse de 41% des violences ($p < 0.01$), de 66,2% des violences physiques ($p < 0.01$), dès la première année**

Tableau I : Evolution des violences totales

Période 2018-19	Violences totales
1	205
2	123
3	106
4	122
5	121
Total	677
test	$p < 0,01$

Tableau III : Evolution des violences physiques et de ses composantes

	Bousculades	Coups à un autre enfant	Coups au visage à autre enfant	Coups adultes	Coups visage à adulte	Adulte agressif	Total violences Physiques
Période 2018-19							
1	40	27	3	4	0	0	74
2	14	15	2	0	0	0	31
3	10	29	1	0	0	0	40
4	13	15	8	1	0	1	38
5	19	4	1	1	0	0	25
	96	90	15	6	0	1	208 $p < 0,01$

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Résultats : le collectif prend soin des individualités

- **Sécurisation psychique** des élèves par la cohésion et la cohérence d'attitude des adultes
- Création d'un **sentiment d'appartenance** à l'école
- Amélioration de l'environnement de travail
- Cercle vertueux : activité physique, développement durable...
- Stabilité des équipes
- « **Empowerment** » de l'équipe : gestion des crises, formation des nouveaux arrivants, adaptations de la pédagogie, autonomie dans la pérennisation du projet, ajout de nouvelles actions

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Communication

- Aux collectivités locales sur les résultats et méthodes
- A la communauté éducative
- <https://youtu.be/jL-fBrwCumE?si=dQ6L8A7-qGRxJzZK>
- A la DSDEN

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Rôle du médecin de l'éducation nationale

- Atouts :
 - Formé à l'EHESP à la démarche projet de promotion de la santé à l'école
 - Légitime car repéré comme personnel ressource en santé au sein de l'école
 - Connaissance approfondie de l'école et du territoire
- Rôles possibles:
 - Initiateur, donne l'impulsion
 - Participation au comité de pilotage
 - Recueil de données de santé
 - Garant de la qualité scientifique et de l'éthique
 - Acteur dans le projet : formation, animations
 - Chercheur, co-chercheur
 - Communiquant

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Rôle du médecin de l'éducation nationale

- Apporter la méthodologie
- Apporter sa connaissance du territoire
- Garantir l'éthique et la validité scientifique
- Souvent animer, soutenir l'équipe projet
- Ralentir!!!!

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Conclusion

Conditions de la réussite et de la poursuite de ce projet :

- L'adhésion de l'ensemble de la communauté éducative
- Un partenariat solide
- Le soutien hiérarchique
- Un médecin scolaire en impulsion et appui du projet
- Une démarche rigoureuse partant du recueil des besoins de la population
- Un projet systémique

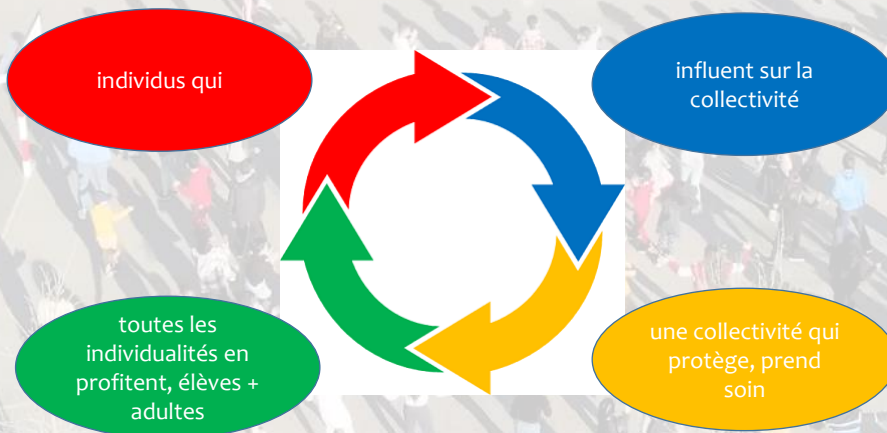
... La convivialité

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED

Conclusion

Un cercle vertueux



06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED



Merci de votre attention!

sonia.pecastaing-gomez@ac-toulouse.fr

06/06/2024

Sonia Pécastaing-Gomez- Colloque ASCOMED