

---

# Vers un rapprochement parents-école ? Approche sociologique

**Pierre Périer**

Sociologue et Professeur des universités en Sciences de l'éducation  
Université Rennes 2

5 juin 2024

---

---

# Ouverture et défis de l'école

**L'ouverture de l'école:** un processus historique et démocratique nécessaire => de nouveaux défis

## ❑ **Viser l'efficacité et l'équité**

- Poids du diplôme sur les destins individuels et sociaux
- Enjeux de « réussite », du moins d'évitement de l'échec (et de ses conséquences)

## ❑ **Accueillir les différences**

- Diversité des familles, hétérogénéité des publics scolaires
- De nouvelles problématiques sociales, familiales, de santé, de handicap... s'importent dans l'école
- Prendre en compte les besoins individuels : vers une école inclusive

## ❑ **Penser l'élève et l'enfant, ensemble**

- L'école, lieu d'apprentissage mais aussi d'épanouissement de l'enfant (modèle puérocentriste)
- Lien entre école et hors l'école : Quelle complémentarité entre les différents acteurs ? Quelle continuité dans un projet d'éducation et d'émancipation de l'enfant ?

=> **Extension, diversification des missions de l'école** : éducation, citoyenneté, inclusion...

▪ => **L'école ne peut pas tout et pas seule: quels partenaires ? Pour quels objectifs ?**

▪ => **La question scolaire a pris la forme d'une question sociale**

---

# Quand l'école se tourne vers les familles

## □ Parents – école : un triple renversement historique

- La norme du rapprochement (# distance) des parents (y compris « *les plus éloignés* »)
- La norme de la participation (# subordination): agir «sur l'élève» en s'appuyant sur les familles (et non plus s'appuyer sur l'élève pour changer les familles)
- La norme de l'échelle locale (# nationale) : Education prioritaire, PRE, Cités éducatives...

## □ La coéducation, nouvel enjeu de politique éducative

En France, une notion qui a tardé à s'imposer :

- Parents partenaires à part entière de la communauté éducative (Loi d'orientation de 1989)

Droit à l'information et à l'expression

- Loi de refondation de l'Ecole (2013) :

*Construire une école bienveillante dans une perspective de **coéducation**,*

*Coopération nécessaire et en particulier avec **les plus éloignés**,*

*L'action éducative est déterminante pour la réussite des élèves en particulier **les plus fragiles***

# Vers l'individualisation du rapport parent-école

## ❑ Une typologie socio-historique des parents

- Parents « administrés » (institution),
- Parents « représentés » (associations),
- Parents « individualisés »

Stratèges (*Consommateurs d'école*. R. Ballion 1982)

Légitimistes

Captifs (quartiers populaires/ségrégations territoriales)

## ❑ De nouveaux rôles/compétences pour les parents et les acteurs de l'école

- Attente réciproque de communiquer et de « faire avec » (parents /enseignants)
- Quelle figure de parents d'élèves : *Allié, auxiliaire, recours ?*

## ❑ Une politique incertaine et paradoxale

- Postulat : implication scolaire des parents => meilleure réussite scolaire des enfants
- Constat : Coopération plus développée là où elle est moins nécessaire / lacunaire là où elle est jugée indispensable

---

# Aspirations et implication des familles

- ❑ **La montée des espérances scolaires des familles**
    - La conscience d'un avenir qui passe par l'école : une attente de « réussite »
    - Un niveau d'ambition qui s'élève : durée des études, métiers visés...
    - Une place pratique et symbolique faite à l'école et à l'élève dans le quotidien
  
  - ❑ **Quel rapport à l'école ?**
    - Rapport utilitaire au savoir dans les classes populaires : autonomie sociale, insertion professionnelle, accès à un statut stable et reconnu : « *avoir un travail* »
    - Rapport stratégique dans les classes favorisées : choix d'options, de filières, d'établissement (orientation), pondération des investissements selon rentabilité, soutien scolaire, coaching...
  
  - ❑ **La dépendance des familles populaires à l'école : entre confiance et méfiance**
    - La méconnaissance du système scolaire, facteur de désillusions
    - La délégation à l'école et aux enseignants : une source de malentendu ?
-

# La coéducation en question

## ❑ La coéducation : une notion floue mais nécessaire ?

**64 % des parents** (1002 enquêtés) ne voient pas spontanément à quoi correspond cette notion  
320 mots différents / Enseignants: 520 mots différents

**Pas de sens partagé parents/enseignants de la coéducation** au risque de malentendus

**Définition:** Action réciproque concertée au bénéfice des apprentissages et de l'émancipation de l'enfant  
=> une fiction nécessaire ?

## ❑ Des acteurs inégalement mobilisés

- **Les enseignant : selon le niveau d'enseignement**

**très intéressés** : 65 % au niveau maternelle / 55 % au niveau élémentaire / 41 % au niveau collège

**très impliqués** : 50 % au niveau maternelle / 38 % au niveau élémentaire / 26 % au collège

- **Les parents : selon les ressources disponibles**

**très intéressés** : 24 %

**très impliqués** : 41 %

Les plus impliqués : Parents plus jeunes, plus diplômés, bi-actifs, enfants en maternelle, « bons élèves », membres d'associations de parents d'élèves ou associations locales, en milieu urbain

=> Un tiers des enseignants et des parents très intéressés/intéressés et très impliqués

**mais** 47 % des parents/ 61 % des enseignants intéressés (très/assez) sans être impliqués  
et 6 % des enseignants et 19 % des parents ni intéressés ni impliqués

=> **Une coéducation souhaitée mais empêchée ?**

---

# Une fausse évidence : « suivre la scolarité »

## ❑ **La norme du « parent d'élève », ses implicites et ses impensés**

- « Mode d'emploi » du parent d'élève :

Qui ? Quand ? Où ? A propos de quoi ? Selon quelle fréquence ?

- Des obstacles pratiques et symboliques : horaires, prise de rdv, maîtrise de la langue...

## ❑ **Négocier la « bonne distance »**

- Où situer l'espace de l'échange ?

Risque d'interférence entre éducation familiale et instruction scolaire

- Pour les parents vulnérables : Mise en jeu et dévoilement de soi

- Pour les professionnels : des questions d'éthique et de déontologie face aux parents

## ❑ **Le risque de décrochage scolaire parental**

Les devoirs : « bonne volonté » parentale, avec le risque de mal faire

Incompétence précoce chez les parents : Sur le plan des contenus, des méthodes, de la compréhension des finalités

=> **Des effets de disqualification symbolique des parents**

---

---

# La norme du parent d'élève et ses effets pervers

- ❑ **La norme du « parent d'élève » et son envers : le parent «déficientaire » ou démissionnaire »**
    - Surexpose les parent les moins présents ou les « invisibles » # Légitime et renforce les plus compétents/ les plus en connivence avec l'école
    - La relation inégale nourrit un sentiment d'injustice chez les plus vulnérables
  
  - ❑ **Un différend entre l'école et les familles populaires**
    - Absence d'accord sur les règles de l'échange, sur les rôles et responsabilités,
    - Externalisation de la difficulté : des parents sur-responsabilisés et ... coupables
    - En cas de désaccord : impasse car absence de tiers pour sortir du conflit
      - => Des parents « invisibles » et « inaudibles » ?
- => Les parents dit éloignés » sont aussi les parents que l'école « éloigne »**
-

# En cas de difficulté : trois logiques de parents face à l'école

## ❑ De la confiance... à la défiance

- Une institution pour une égalité des chances (scolaires) du moins pour une égalité des droits (entre élèves, entre parents)
  - => **Sentiment de « trahison »** des parents qui peuvent se sentir dépossédés de leur enfant et culpabilisés, voire méprisés

## ❑ La naturalisation des difficultés

Relativisation des résultats et jugements scolaires

Jugent de la « bonne volonté » de l'enfant

Essentialisation des difficultés => fatalisme scolaire

## ❑ Le retrait protecteur

Défense de l'identité individuelle

Préserver le lien familial => Stratégie de « survie » familiale

# Perspectives pour la coéducation

Propositions pour favoriser les échanges parents-école	Total	
	Ens.	REP
<i>Parents, 2 réponses possibles</i>		
Mieux détecter les possibles difficultés d'apprentissage de mon enfant	48 %	<b>42 %</b>
Favoriser le bien-être des élèves à l'école/au collège pour qu'ils apprennent mieux	47 %	48 %
Mieux comprendre le contenu et les objectifs du programme scolaire	38 %	<b>46 %</b>
Me donner des conseils pour les apprentissages de mon enfant en prolongement de ce qu'il apprend à l'école/au collège	28 %	30 %
Ne pas me juger dans l'éducation de mon enfant	18 %	14 %
M'accompagner dans l'éducation de mon enfant, notamment pour ce qui concerne les règles de vie collective et citoyenne, le vivre-ensemble	17 %	19 %
Me donner l'occasion de rencontrer d'autres parents	12%	<b>16 %</b>
M'aider dans les démarches administratives	9 %	<b>14 %</b>
Autre	1 %	/
Total (1002 parents)		

---

# Quelques références bibliographiques

Chauvenet A. et al. *Ecole, famille, cité*. PUR, 2014

Dubet F., *Ce qui nous unit*, Seuil/ La république des idées, 2016

Feyfant A. Coéducation : quelle place pour les parents ? *Dossier de veille de l'IFE*, n° 98, 2015

Parents "gêneurs" ou "acteurs". La place difficile des parents dans l'école, *Revue Administration et éducation*, n° 1, 2017

Payet J.-P., *Ecole et familles : une approche sociologique*, de boeck, 2017

Périer P., *Ecole et familles populaires. Sociologie d'un différend*, PUR, 2005

Périer P., *Des parents invisibles. L'école face à la précarité familiale*, PUF, 2019

Périer P., Les parents et l'école. Un rapprochement ambivalent, *Recherches familiales*, n°20, 2023, p. 163-174